

Distrito Escolar Independiente de Brazosport
Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
[STEM] Stephen F. Austin
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: Octubre 16, 2023

Declaración de Misión

En la Academia de STEM Stephen F. Austin, nuestra misión es maximizar todo el potencial académico y social de cada niño a través de una comunidad de profesores y administradores altamente eficaces, junto con el apoyo y la participación de las familias.

Lema: Pequeña escuela, gran futuro.

Visión

Academia de STEM Stephen F. Austin...Estableciendo el estándar en educación en el programa de STEM.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 11 de mayo del 2023

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

El Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC) se reunió y examinó la información del año anterior y la manera en que la pandemia del COVID-19 impactó en el entorno escolar, lo cual se llevó cabo a través de los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS), de certificación, del rendimiento académico de los estudiantes virtuales frente a los no virtuales, de los exámenes de Matemáticas y Lectura, y de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA). Luego, se analizaron los datos, se establecieron las declaraciones de los problemas y, a partir de ellos, se escribió el plan para hacer frente a sus causas fundamentales. La reunión se realizó el 11 de mayo de 2023, y en ella participaron la directora Sheri Minter; la especialista de contenido Helen Knezek; Tayler Ramirez (madre y secretaria); la intervencionista Anne Tischler; Mayra Gonzalez (madre); y la profesora de educación especial, Lenny Angelone.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Nuestro número de inscriptos para el periodo escolar 2023-2024 es de 260 estudiantes de prekínder a 6to grado (agosto del 2023).

Entre ellos, tenemos 60% de estudiantes en situación económicamente en desventaja; 38% que reciben servicios especiales, (educación especial, 21%; plan de educación 504, 7%; y Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), 10%). Asimismo, los porcentajes de nuestras subpoblaciones son los siguientes: afroamericanos, 4%; hispanos, 50%; blancos o anglosajones, 41%; y dos o más razas, 3.25%.

El índice de asistencia para el periodo escolar 2022-2023 fue del 94%.

Nuestra academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) cuenta con 34 empleados y está situada en Jones Creek, una pequeña comunidad muy unida formada por parques de casas móviles y caravanas. Los padres de familia y los miembros de la comunidad valoran la educación de los niños, y apoyan y confían mucho en esta escuela. A nuestro personal le gustaría trabajar en favor de una participación más ACTIVA de los padres.

Nuestras necesidades siguen siendo las mismas en cuanto a la asistencia a la escuela y el crecimiento académico de los estudiantes.

Nuestras fortalezas consisten en un sólido sistema de trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y de intervención.

Fortalezas Demográficas

- Una comunidad participativa con influencia generacional.
- Distribuciones entre Profesores y Estudiantes
- Rotación mínima del personal (dotación al 100%).
- Campus de prekínder a 6to grado que permite una fuerte alineación vertical y un proceso de calidad de la PLC.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia global de los estudiantes fue del 94%. **Raíz del Problema:** No existían procesos para mantener informados a los padres de familia o hacerles responsables de las ausencias de los estudiantes.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Lectura: Los puntajes de la prueba de STAAR indican tanto avances como retrocesos (GR3 -6, GR4 +19, GR5 +2 , GR6 -3). Por ello, nos enfocaremos en la alfabetización balanceada y la lectura guiada, e incluiremos a los grupos de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) para apoyar a los estudiantes en situación de riesgo y educación especial.

Matemáticas: Los puntajes de la prueba de STAAR indican tanto avances como retrocesos (GR3 -4, GR4 +14, GR5 -3, GR6 -8), por lo que se requiere un enfoque intensivo de las intervenciones específicas basadas en los datos de evaluación del campus y del distrito.

La escritura sigue siendo un problema, como lo demuestran las evaluaciones del distrito.

Ciencias: Los puntajes de la prueba de STAAR en la categoría de enfoques a nivel de grado indican una disminución del 21% (del 82% en el 2022 al 61% en el 2023).

****Los niveles y las variaciones del campus en la categoría de cumplimientos a nivel de grado se corresponden con la información de los enfoques a nivel de grado aquí.****

****Los tiempos de intervención de la escuela se utilizan mucho, pero podrían ser más específicos en lo que respecta a la reenseñanza.**

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- El CRECIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL sigue siendo la meta de la escuela, y se evidenciará a partir de las intervenciones a corto y largo plazo.
- STAR Early Literacy [evaluación de alfabetización temprana de Renaissance Star] para kínder y 1er grado.
- Crecimiento académico en las áreas de lectura y matemáticas, según el inventario de STAR.
- Eliminación de los programas ineficaces, que no presentan exigencia académica y no están basados en la investigación.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El rendimiento general en Lectura fue del 43%. El rendimiento general en Matemáticas del 37%, mientras que en Ciencias fue del 23%. **Raíz del Problema:** La enseñanza carece del nivel de exigencia académica adecuado a los estándares.

Declaración del Problema 2: La brecha de rendimiento académico entre los estudiantes de educación especial y el resto de los estudiantes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado es del 32% en el área de lectura y del 26% en la de matemáticas; asimismo, entre los bilingüe emergentes y el resto de los estudiantes es del 10% en el área de lectura y 4% en la de matemáticas. **Raíz del Problema:** El rigor de la enseñanza no se corresponde con los estándares esperables, lo que significa que la diferenciación para los estudiantes de educación especial y bilingües emergentes no está en un nivel de exigencia académica adecuada.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El personal informó estar muy satisfecho con nuestros sistemas y la administración. Seguimos promoviendo las estrategias de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) a través de diversos eventos de recompensa en toda la escuela, como el Gator Gotcha. Nuestro calendario de trabajo incluye un horario para las intervenciones en las áreas de lectura y matemáticas diariamente, así como para los círculos sociales en grupos reducidos, clubes y extensiones (estudiantes de honor de 5to y 6to grado, el horario del cocodrilo [Gator]).

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El personal recibe capacitación sobre la importancia de construir buenas relaciones con los estudiantes, y nos esforzamos para que cada uno de estos adquiriera un sentimiento de pertenencia a la escuela.

El calendario de trabajo incluye un tiempo diario de intervención de Lectura y Matemáticas.

Contamos con un fuerte equipo de liderazgo [Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés), líderes de nivel de grado y profesores de educación especial involucrados].

La escuela se compromete a reactivar los comités para ayudar a aumentar la participación de los padres de familia y los incentivos de asistencia.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los desafíos de la gestión del comportamiento de los estudiantes de 5to y 6to grado generaron una cantidad desproporcionada de horas sin clase en comparación con el resto del campus. **Raíz del Problema:** Las sanciones por mal comportamiento no eran proporcionales a la infracción.

Declaración del Problema 2: El rendimiento general en Lectura fue del 43%. El rendimiento general en Matemáticas del 37%, mientras que en Ciencias fue del 23%. **Raíz del Problema:** La enseñanza carece del nivel de exigencia académica adecuado a los estándares.

Declaración del Problema 3: El índice de asistencia global de los estudiantes fue del 94%. **Raíz del Problema:** No existían procesos para mantener informados a los padres de familia o hacerles responsables de las ausencias de los estudiantes.

Declaración del Problema 4: Hubo una disminución significativa en la capacidad de los estudiantes para gestionar sus reacciones de ira de forma adecuada.

Declaración del Problema 5: Nuestra escuela ya no es una comunidad de aprendizaje profesional sostenible. **Raíz del Problema:** No se ha hecho hincapié en ser una comunidad de aprendizaje profesional en cuatro años.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Las encuestas realizadas al personal y los padres de familia muestran que trabajamos juntos para que nuestros estudiantes tengan éxito académico. En nuestra encuesta de satisfacción, nuestras familias nos dieron una muy alta calificación. Además, los padres informan que extrañan poder venir a la escuela para el almuerzo y los programas, por lo que nos comprometemos a volver a ser un campus abierto el próximo año.

Fortalezas de las Percepciones

Tenemos iniciativas del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) proactivas para promover las intervenciones positivas en lugar de imponer sanciones punitivas, como el "encuentro de tribus" [Jamboree], el Gator Cotcha y los reconocimientos en ClassDojo. Por su parte, nuestros consejeros y miembros del equipo de comportamiento imparten clases de habilidades sociales/educación del carácter, sesiones de terapia con mascotas y almuerzo en grupos. Además, nuestros profesores afirman sentirse apoyados por la administración y otros especialistas. Cabe destacar que contamos con un sólido programa de Comunidades en las Escuelas que trabaja con nuestras familias y socios de la comunidad para aumentar la asistencia y el éxito académico.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Un porcentaje de los padres de familia se sienten inseguros sobre qué hacer para apoyar el aprendizaje de sus hijos y necesitan que se les comunique la información de una manera eficaz. **Raíz del Problema:** La escuela ha comenzado a recuperarse en relación con las restricciones para las visitas al campus; sin embargo, las oportunidades y las noches informativas para los padres no han vuelto a la frecuencia anterior a la pandemia del COVID-19. El personal entiende que las relaciones con los padres son vitales y se han comprometido a utilizar mejor las herramientas en línea (ClassDojo & ClassTag), las redes sociales y a restituir la presencialidad en las noches de padres y familias.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del cierre de las brechas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de los registros continuos

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Datos de las comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.

Acrónimos para las Metas

ALEKS: Evaluación y Aprendizaje en los Espacios de Conocimiento	AP: Colocación Avanzada
CCS: Especialista en Contenidos del Campus	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
EOY: Fin de Año	IXL: Programa de Aprendizaje IXL
LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada	PAFE: Participación de Padres y Familias
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	SCE: Educación Compensatoria del Estado
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STREAM: Ciencias, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas
TEA: Agencia de Educación de Texas	

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de 3er grado a 6to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 3% al 5% en crecimiento académico estudiantil. (Meta de Alfabetización Temprana del HB 3).

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones del distrito y estatales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos capacitación específica para brindar el apoyo necesario a la implementación de la lectura guiada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes que obtienen un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR aumentará del 4% al 8% para los que se encuentran en los grados de 3ro a 6to. El 70% o más de los estudiantes alcanzarán uno o más años de crecimiento en la prueba de lectura de fin de año en kínder a 2do.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialista en contenidos, intervencionista, profesores y personal de apoyo.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizaremos el programa de AR para aumentar la fluidez, la comprensión y el vocabulario de los estudiantes de kínder a 6to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes que obtienen un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR aumentará del 4% al 8% para los que se encuentran en los grados de 3ro a 6to. El 70% o más de los estudiantes alcanzarán uno o más años de crecimiento en la prueba de lectura de fin de año en kínder a 2do.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, especialista en contenidos, profesores de ELA y bibliotecario.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de 3er a 6to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 3% al 5% en crecimiento académico estudiantil. (Meta de Resultado de Aritmética Temprana del HB 3).

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones del distrito y estatales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos capacitación específica para brindar el apoyo necesario a la implementación de las matemáticas guiadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado que rinden en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas aumentará un 4% o más. Asimismo, el 70% o más de los estudiantes de kínder a 2do grado alcanzarán uno o más años de crecimiento académico en los exámenes de Matemáticas de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2023-2024, todos los grupos de las poblaciones del Área del Cierre de las Brechas que no cumplieron los objetivos anuales de rendimiento académico recibirán apoyo e intervenciones específicas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba STAAR por grupos de responsabilidad, horarios y, listas de intervención.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los niveles de grado colaborarán en cada área de estudio para analizar los datos de logro académico y de las evaluaciones, e identificarán las estrategias pedagógicas necesarias para abordar las lagunas de aprendizaje en ELA entre los distintos grupos y mejorar la enseñanza de nivel 1 de esta asignatura para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to que tienen un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura aumentará de 4% a 8%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en contenidos, intervencionista, líderes de nivel de grado.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los niveles de grado colaborarán en cada área de estudios para analizar los datos de logro académico y de las evaluaciones, e identificarán las estrategias pedagógicas necesarias para abordar las lagunas de rendimiento académico en el área de matemáticas de los distintos grupos y mejorar la enseñanza de nivel 1 de esta asignatura para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado que rinden en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas aumentará un 4% o más.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes participarán en clases de STREAM para recibir una enseñanza integral en ciencia, tecnología, lectura, ingeniería, arte y matemáticas a fin de complementar la enseñanza con exigencia académica de nivel 1, y harán actividad a través de los recreos y las clases de Educación Física, que según las investigaciones, demuestra que mejora los resultados de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de AI demostrarán un alto nivel de aprendizaje al mejorar en un 10% su rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las áreas de lectura y matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 2.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela ampliará las estrategias de PBIS del campus para mejorar el entorno escolar y aumentar el índice de asistencia de los estudiantes para el promedio del 2022-2023, del 94% al 96% en todos los niveles de grado.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reducir las remisiones disciplinarias en un 5% y aumentar la asistencia al 96%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos actividades y recompensas continuas de PBIS durante el semestre. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del 5% en las remisiones de disciplina. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo y personal de PBIS. Título I: 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nos reuniremos con los estudiantes de 5to y 6to grado el primer día de clase para repasar las expectativas de comportamiento y las sanciones previstas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del número de remisiones a la dirección en un 5%. Personal Responsable del Monitoreo: Director. Título I: 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: A principio de año, capacitaremos a los profesores sobre cómo redactar y procesar correctamente una remisión disciplinaria. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del número de remisiones a la dirección en un 5%. Personal Responsable del Monitoreo: Director. Título I: 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Procesaremos las remisiones disciplinarias de la oficina de manera oportuna, que incluirá una comunicación rápida con los profesores y los padres de familia sobre su resultado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del número de remisiones a la dirección en un 5%.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela mantendrá un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y de apoyo.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Disminución del 5% de las remisiones disciplinarias y un cumplimiento del 100% de los simulacros de crisis.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero mantendrá un monitoreo de los estudiantes que muestren problemas de control de la ira. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de los incidentes relacionados con el control de la ira. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero. Título I: 2.6 Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero se reunirá con grupos de estudiantes cuyos nombres figuren en la lista del monitoreo para proporcionarles herramientas y apoyo para controlar su ira. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de los incidentes relacionados con el control de la ira. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero. Título I: 2.6 Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El técnico de comportamiento del campus se reunirá con cada estudiante para ayudarles a aprender a manejar su ira. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de los incidentes relacionados con el control de la ira. Personal Responsable del Monitoreo: Técnico de comportamiento del campus. Título I: 2.6 Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El consejero participará en las reuniones de colaboración de nivel de grado para recibir y proporcionar la comunicación pertinente sobre los estudiantes que se encuentran en la lista del monitoreo del control de la ira. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de los incidentes relacionados con el control de la ira. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero. Título I: 2.6 Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 4.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionará los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela trabajará activamente para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos resultando en un aumento del 15% en el índice de satisfacción de los padres y la participación activa como lo demuestra la asistencia a eventos después de clases.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de fin de año a los padres de familia y/o registro de los eventos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores llevarán a cabo, en horas convenientes para los padres, las reuniones requeridas para discutir el Convenio de los Padres de Familia del Título I.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado que tienen un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura aumentará del 4% al 8%, y en la de Matemáticas del 4% o más para estos estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, AP, director.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollaremos la Política de Participación de los Padres y las Familias junto con estos, así como también la distribuiremos por escrito, y estará disponible en inglés y español y a través de la página de internet de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado que tienen un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura aumentará del 4% al 8%, y en la de Matemáticas del 4% o más para estos estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, líder del Título I, comité de PFE, consejero escolar.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Dirigiremos, con los padres y miembros de la familia, una evaluación anual de la Política de Participación de los Padres y las Familias, y actividades para la participación de los padres.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El plan revisado se completará en mayo y se traducirá para su publicación al inicio del año escolar 2022-2023.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector.

Título I: 4.1

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela asignará fondos suplementarios para apoyar el programa de educación general del campus y para tratar la pérdida de aprendizaje que resulta en que el grupo de todos los estudiantes alcance o exceda las metas de rendimiento anual para cada grupo racial y/o étnico y de la población del programa especial identificado como de bajo rendimiento en el 2022.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Presupuesto de financiación suplementaria del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos los fondos de educación compensatoria del estado para abordar la pérdida de aprendizaje y proporcionar intervenciones a los estudiantes con dificultades académicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado que tienen un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura aumentará del 4% al 8%, y en la de Matemáticas del 4% o más para estos estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizaremos los fondos del Título I, Parte A y de SCE para apoyar el programa educativo general del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado que tienen un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura aumentará del 4% al 8%, y en la de Matemáticas del 4% o más para estos estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionaremos los recursos necesarios para las actividades de intervención y enriquecimiento como Mentoring Minds, LLI, ALEKS, RbD, IXL Learning, y Ciencias y Estudios Sociales de Studies Weekly para todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado que tienen un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura aumentará del 4% al 8%, y en la de Matemáticas del 4% o más para estos estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, AP, intervencionista.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela brindará oportunidades para participar en sesiones de aprendizaje profesional que son pertinentes, eficaces y continuas según sea necesario.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: La encuesta del personal corroborará que los profesores se sienten bien informados en su actual posición de trabajo docente.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos al personal oportunidades para mejorar las habilidades de enseñanza en el salón de clases y las intervenciones a los estudiantes con dificultades, y colaborar como una comunidad de aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todo el profesorado estará capacitado sobre las prioridades de contenido de nivel 1 y habrá asistido al instituto de verano de la PLC.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, CCS, apoyo educativo a nivel del distrito.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 5.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela utilizará fondos suplementarios para contratar personal adicional a fin de apoyar una educación bien completa para todos los estudiantes, particularmente aquellos identificados como en situación de riesgo o personas sin hogar, o bien que reciben servicios a través de programas especiales o de cuidado tutelar.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los fondos de educación compensatoria del estado se utilizarán para pagar parcialmente a un intervencionista, quien dará apoyo a los estudiantes en situación de riesgo y económicamente en desventaja.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to que tienen un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura aumentará de 4% a 8%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los fondos complementarios del Título I, Parte A se utilizarán para pagar a un intervencionista de apoyo para la enseñanza de nivel 2.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes que rindan en la categoría de enfoques a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas y Lectura aumentará un 4% (con un enfoque en el crecimiento académico de cada estudiante).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, CCS, intervencionista.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los fondos complementarios de ESSER III se utilizarán para proporcionar personal adicional que apoye la enseñanza de lectura/ELA.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 6to grado que rinden en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura aumentará del 4% al 8%, en particular para los identificados como aprendices de inglés, los que reciben servicios de educación especial, sin hogar o en cuidado tutelar, o migrantes en situación de riesgo o económicamente en desventaja.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Anne Tischler	Profesor.	Intervencionista de Matemáticas y/o profesor de ESL.	.83